

Los aportes del Islam a la humanidad (VIII)

Escuelas y universidades

Por el Profesor Abdul Husein Zarrinkub

Traducido por Zohre Rabbani, Javad Kameli

La abundancia de escuelas¹ en los países islámicos, aun hoy en el mundo deja perplejas a las mentes y da cuenta de la existencia del entusiasmo y el deseo inigualable por la educación. Verdaderamente debido al énfasis que puso el Islam en la ciencia, aconsejando y estimulando la realización de obras beneficiosas, muchos de los ricos bondadosos se interesaron en la construcción de colegios, de una forma tal que en el periodo de auge de los gobiernos islámicos, en la mayoría de estos países existían importantes colegios como *Nizamiya*², *Mustanseriya*, *Halaviya*, *Yuziya* y *Al-Azhar*, entre otros, donde cada uno tenía su prestigio por su singularidad. Casi todos estos colegios en donde se educaron eminentes sabios del Islam, fueron contruidos por mecenas y donantes, no siendo manejados por los califas o sultanes directa y permanentemente, sino que como se cataloga hoy en día eran autónomos y libres. Por supuesto, los colegios de *Nizamiya*, contrario a lo que se conoce, no fueron las primeras escuelas islámicas, pero sin lugar a duda, en muchos aspectos se convirtieron en modelos para importantes colegios del Islam y del mundo.

Jaye Nizam al-Mulk Tusi,³ construyó el colegio *Nizamiya* de Bagdad con una inversión de sesenta mil dinares,⁴ luego construyó modelos parecidos en *Isfahán*, *Nishapur*, *Balj* y *Herat*, donde llegaron a ser incluso ejemplos para las escuelas de Europa. El colegio más antiguo de Europa es Salerno en Italia, el cual aun posee las influencias de los colegios islámicos. Otras grandes escuelas, como por ejemplo la de Bolonga y las universidades de Paris, Montpellier y Oxford, se crearon después del siglo XII –mucho más tarde que la formación de las universidades islámicas–.

Tradiciones y palabras de uso en las universidades europeas como por ejemplo, Reading (قراءة), Hearing (سماع) y Licence (إجازة), como han dicho algunos investigadores⁵ provienen de las palabras y pronunciaciones utilizadas en las universidades islámicas de Siria, Egipto y Andalucía. Con tal antecedente, no puede ser que las universidades de Oriente estén hoy inspiradas en las universidades occidentales.

Estas *nizamiyas*, eran centros de actividades científicas de la época y la mayoría de sus profesores eran grandes eruditos. Estudiantes de todos los rincones del mundo del Islam se

¹ Para más información sobre los colegios en territorios islámicos y el mapa del colegio *Nizamiya*, referirse a: Talas A., *La Madrasa Nizamiyya Et Son Histoire*, 1939

² Son un grupo de los colegios contruidos en la época de los selyúcidas (1037-1194) para la enseñanza de ciencias y oficios en las grandes ciudades como Bagdad, Nishapur, Isfahán, Cairo, etc. (N. del T.)

³ *Jaye Nizam al-Mulk Tusi* (1018-1092), el ministro más poderoso de los selyúcidas. (N. del T.)

⁴ Doscientos setenta kilogramos de oro, aproximadamente. (N. del T.)

⁵ Guillaume A., "Philosophy and Theology" in *Legacy of Islam*, Pág. 245

dirigían a estos colegios y encontraban en estas antiguas universidades del mundo; por un lado, cuartos de alojamiento y por otro, servicios y soporte para poder estudiar. Además estaban a su disposición bibliotecas, hospitales, mezquitas y discursos religiosos. Los profesores tenían diferentes niveles en los colegios; *ustad* – profesor –, *mudarris* – maestro – y *mu'id* - un tutor destinado a ayudar a los alumnos a repasar lo estudiado –, con las ropas asignadas, que aparentemente fueron modelos para las universidades occidentales.

Luego, en otros territorios del Islam, se construyeron otros colegios, tomando el modelo de las *nizamiyas* de Bagdad. Se formó en Bagdad, el colegio *Mustansiriya*, el cual hizo disminuir la importancia de la *Nizamiya*. Los sultanes *zangies* y *mamelucos* en Siria y Egipto, mostraron especial interés en la construcción de estos colegios. En la época de los mongoles, el *Sultán Muhammad Joda Bande*, incluso tenía una escuela ambulante en su caravana, de la cual se narra en el libro *Tarij Wassaf*.⁶ En el siglo sexto de hégira, cuando *Ibn Yubair*⁷, viajero andalusí, pasó por el Oriente, encontró veinte colegios en Damasco y treinta en Bagdad. Benjamín Tatili, el rabino y viajero judío, vio veinte colegios en Alejandría. Y estos colegios, aunque estaban situados en las grandes ciudades, esa motivación y búsqueda no pertenecían solo a las urbes, ya que muchos de los grandes sabios de la historia del Islam surgieron de humildes aldeas.

Fuente: *Los Aportes del Islam a la humanidad*
Editorial Elhame Shargh

Todos derechos reservados.

Se permite copiar citando la referencia.

www.islamoriental.com

Fundación Cultural Oriente

⁶ Historia Wassaf, escrito por Sharafud-Din Abdullah Shirazi, es la referencia más antigua sobre el periodo (1256-1335) del imperio mongol en Irán. (N. del T.)

⁷ Abu Al-Hassan Muhammad Ibn Ahmad Ibn Yubair, el sabio, escritor, geógrafo y viajero árabe de Andalucía, (1145-1217). (N. del T.)